



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

**UPSCALING TRAINERS' AND
TEACHER'S COMPETENCIES ON
GENDER STEREOTYPE TO
UPSCALING THE AWARENESS
AMONG YOUNG PEOPLE AND
FIGHT GENDER BASED VIOLENCE**



Sustainable Communication Aisbl

Méthodologie



- 1) Analyse et déconstruction des stéréotypes de genre, au cours desquelles chaque partenaire effectuera avec les jeunes et les éducateur.rice.s l'enregistrement de stéréotypes de genre intériorisés.
- 2) Développement d'une boîte à outils pédagogique pour les éducateur.rice.s

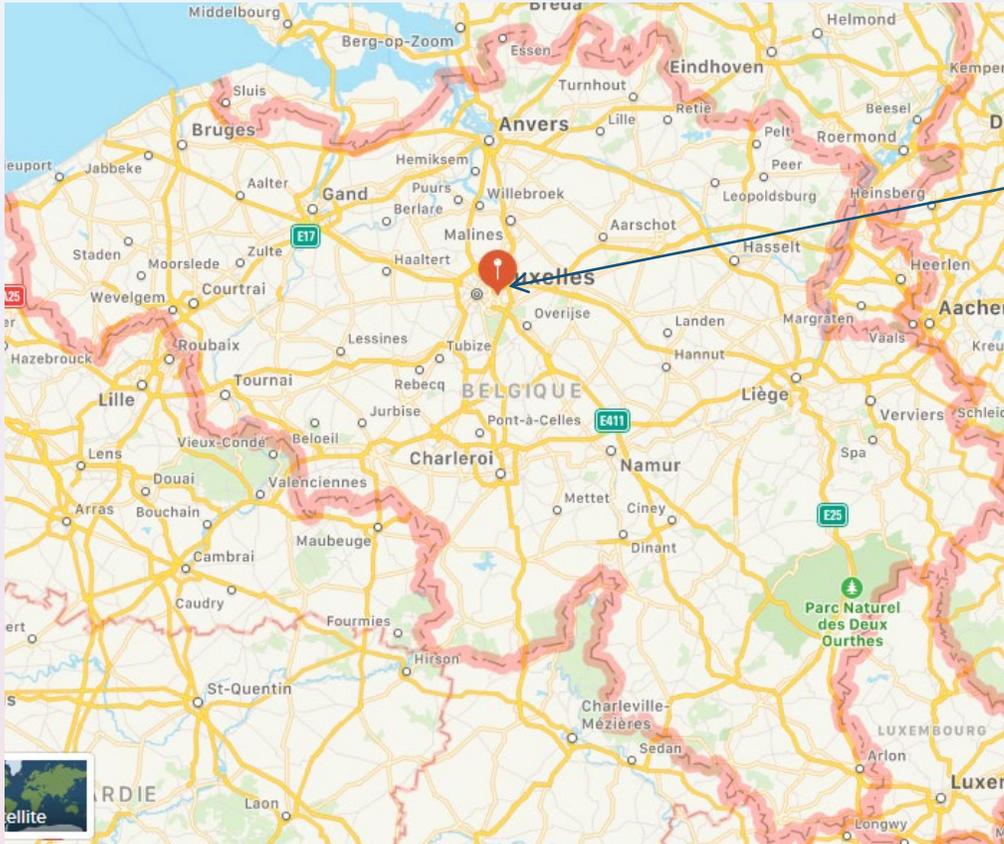
Premier événement
multiplicateur
Parlement Européen - Bruxelles





- [Questionnaire d'enquête sur les stéréotypes – Étudiant.e.s](#)
- [Questionnaire d'enquête sur les stéréotypes - Enseignant.e.s/
éducateur.rice.s](#)
- [Questionnaire d'enquête sur les stéréotypes - Parents](#)

Collège Don Bosco de Woluwe-Saint-Lambert



2 classes expérimentales:

- Total enseignant.e.s : 3
- Total étudiant.e.s : 52
 - Age **15-16-17-18 ans**
 - **F 36** (F, Femme, Féminin, Jeune femme)
 - **M 16** (H, Homme, Masculin, Jeune homme)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

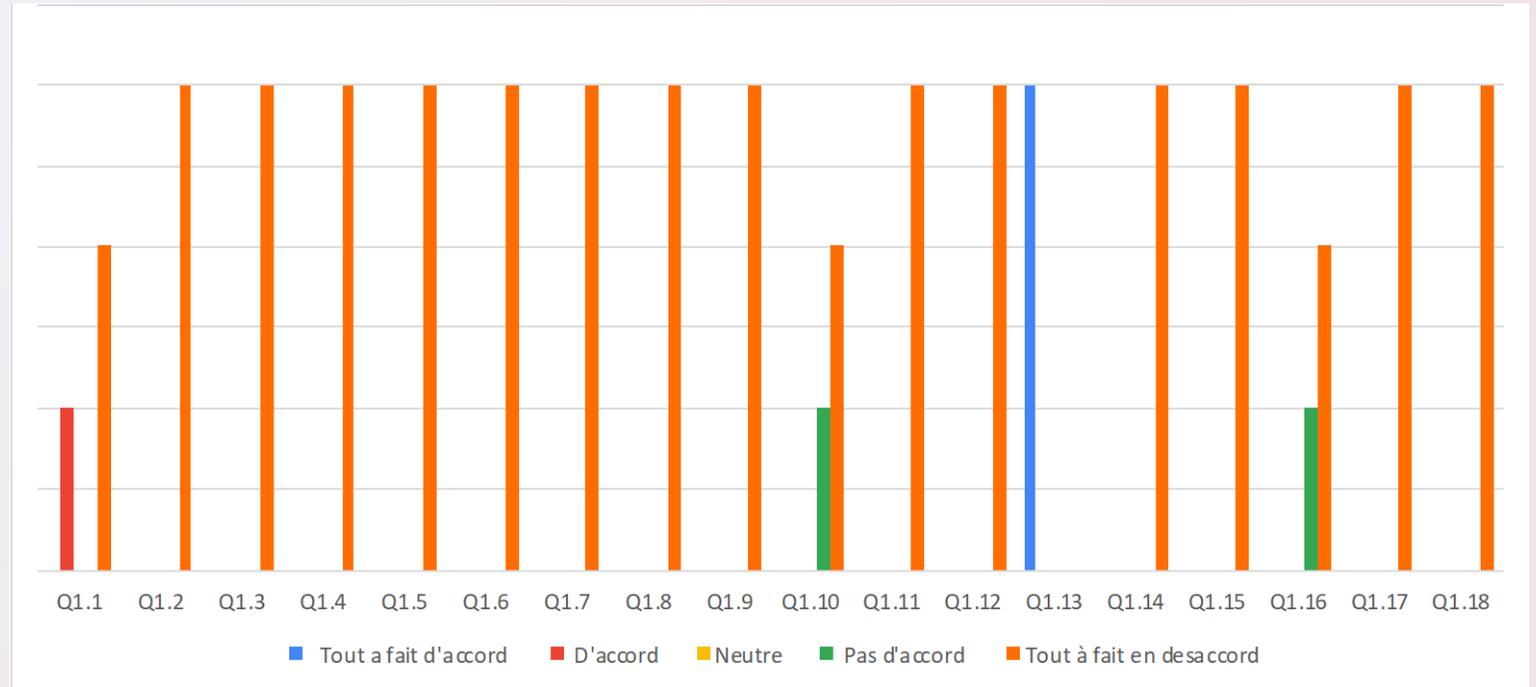
IO₁ - STEREOTYPES ANALYSIS AND GOOD PRACTICES TO BREAK THEM DOWN



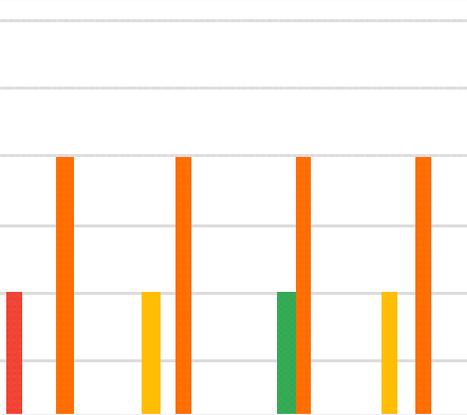
Sustainable Communication Aisbl

Données collectées – Réponses des enseignant.e.s

	Tout à fait d'accord	D'accord	Neutre	Pas d'accord	Tout à fait en désaccord
Q1.1		1			2
Q1.2					3
Q1.3					3
Q1.4					3
Q1.5					3
Q1.6					3
Q1.7					3
Q1.8					3
Q1.9					3
Q1.10				1	2
Q1.11					3
Q1.12					3
Q1.13	3				
Q1.14					3
Q1.15					3
Q1.16				1	2
Q1.17					3
Q1.18					3



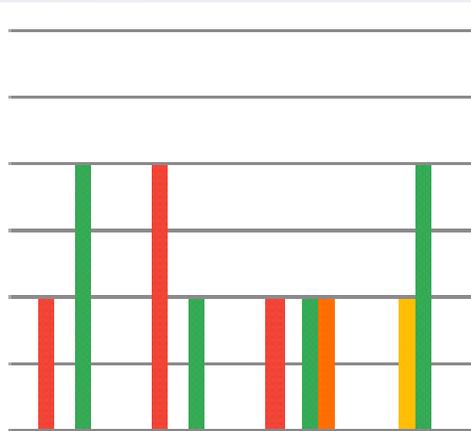
PROF POUR FILLE



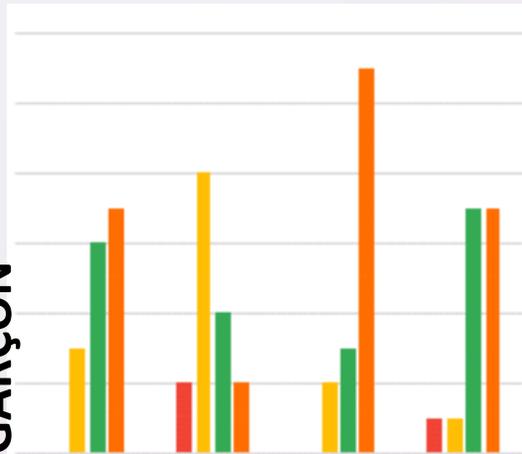
FILLE



PROF POUR GARÇON

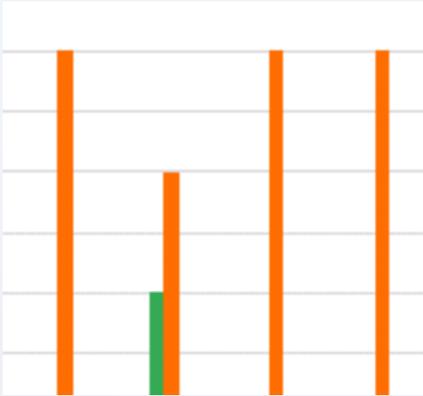


GARÇON

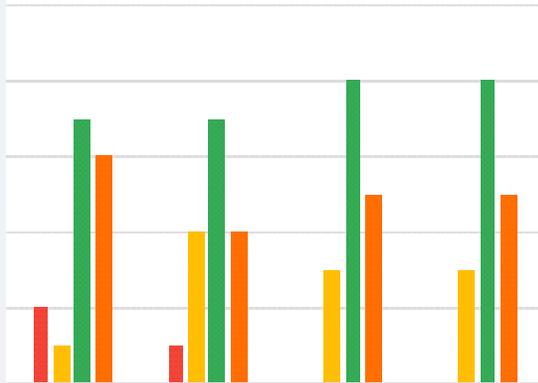


		Tout à fait d'accord	D'accord	Neutre	Pas d'accord	Tout à fait en désaccord
Q 1.1 - Les femmes doivent s'occuper de la maison	F		1	4	11	20
	M			3	6	7
	PF		1			2
	PM		1		2	
Q 1.2 - Les femmes sont plus aptes à élever des enfants que les hommes	F		5	6	12	13
	M		2	8	4	2
	PF			1		2
	PM		2		1	
Q 1.3 - Avec le même diplôme, les hommes sont plus aptes à occuper des postes de direction	F			1	7	28
	M			2	3	11
	PF				1	2
	PM		1		1	1
Q 1.4 - Les hommes sont plus enclins aux matières scientifiques	F		2	5	11	18
	M		1	1	7	7
	PF			1		2
	PM			1	2	

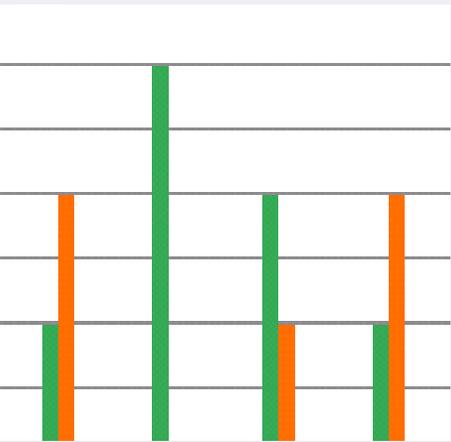
PROF POUR FILLE



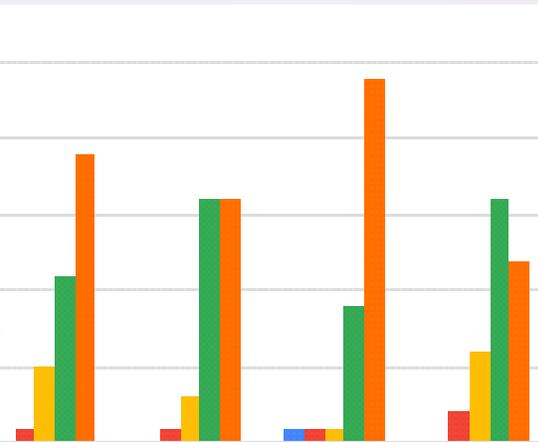
FILLE



PROF POUR GARÇON

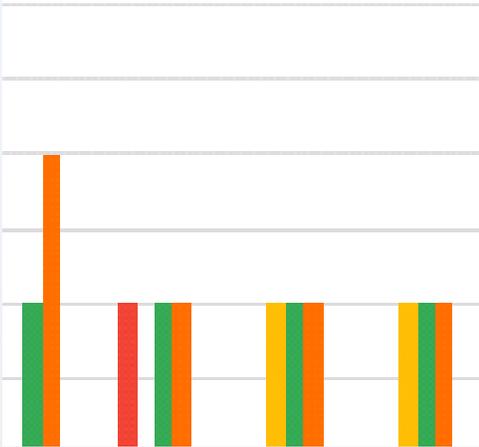


GARÇON

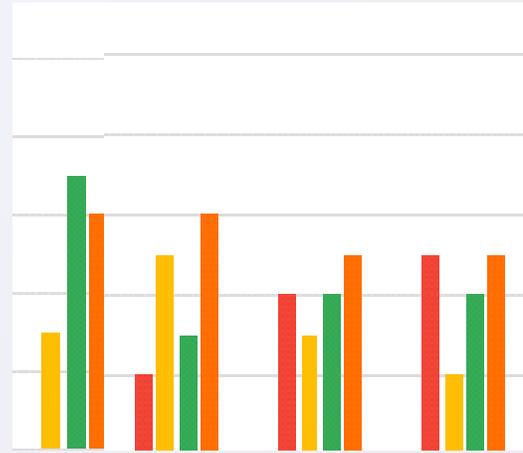


		Tout à fait d'accord	D'accord	Neutre	Pas d'accord	Tout à fait en désaccord
Q1.5 - En cas de pénurie de maind'œuvre, les employeurs devraient privilégier les hommes par rapport aux femmes	F		1	5	11	19
	M		2	1	7	6
	PF					3
	PM				1	2
Q1.6 - C'est avant tout l'homme qui doit subvenir aux besoins économiques de la famille	F		1	3	16	16
	M		1	4	7	4
	PF				1	2
	PM				3	
Q1.7 - C'est l'homme qui doit prendre les décisions les plus importantes concernant la famille	F	1	1	1	9	24
	M			3	8	5
	PF					3
	PM				2	1
Q1.8 - C'est la femme qui doit prendre les décisions les plus importantes concernant la famille	F		2	6	16	12
	M			3	8	5
	PF					3
	PM					1
						2

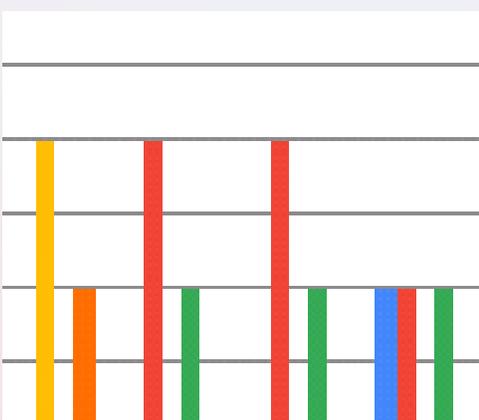
PROF POUR FILLE



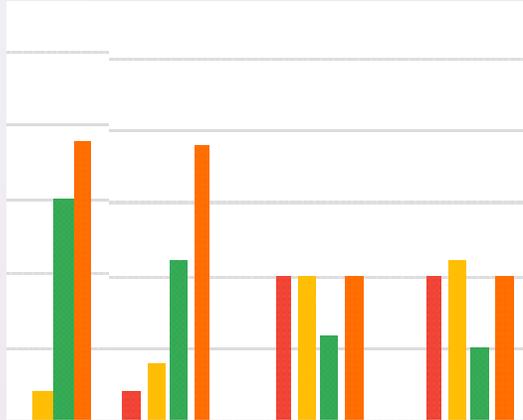
FILLE



PROF POUR GARÇON

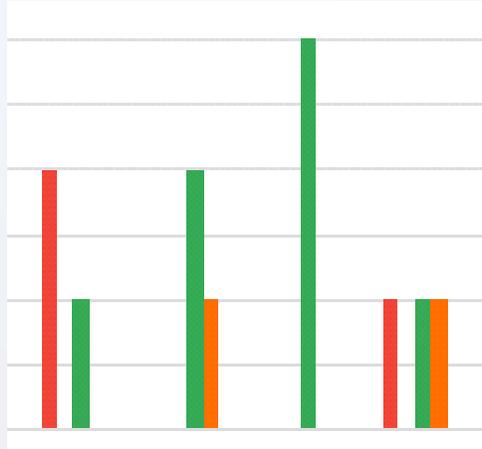


GARÇON

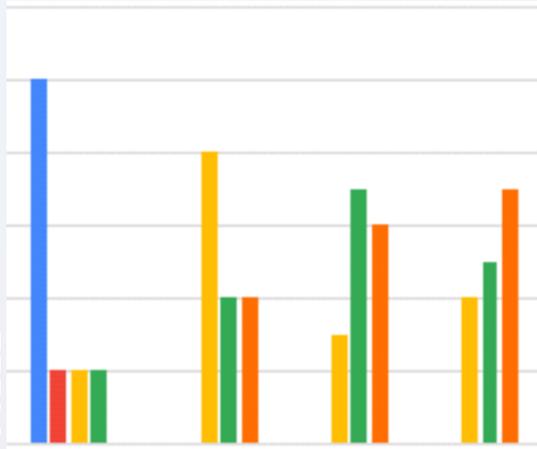


		Tout à fait d'accord	D'accord	Neutre	Pas d'accord	Tout à fait en désaccord
Q1.9 - Les hommes sont moins aptes à faire les tâches domestiques que les femmes	F			2	15	19
	M			3	7	6
	PF				1	2
	PM			2		1
Q1.10 - Pour l'homme, plus que pour les femmes, il est très important de réussir dans le travail	F		2	4	11	19
	M		2	5	3	6
	PF		1		1	1
	PM		2		1	
Q1.11 - La beauté (être attirant.e) est plus importante pour une femme que pour un homme	F		10	10	6	10
	M		4	3	4	5
	PF			1	1	1
	PM		2		1	
Q1.12 - Les femmes sont plus sujettes que les hommes à prendre des décisions en fonction de leurs émotions	F		10	11	5	10
	M		5	2	4	5
	PF			1	1	1
	PM	1	1		1	

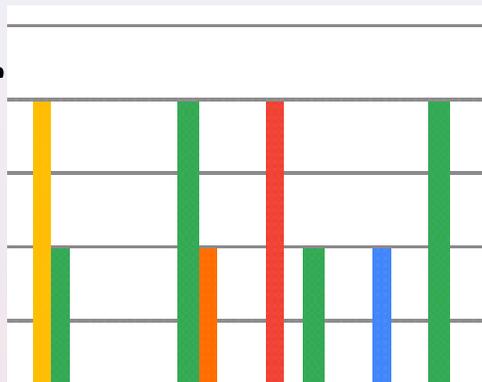
PROF POUR FILLE



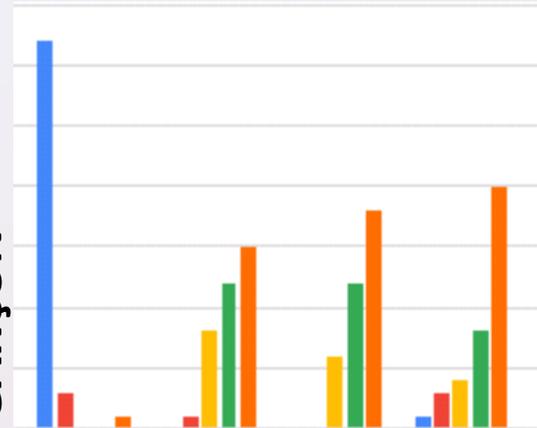
FILLE



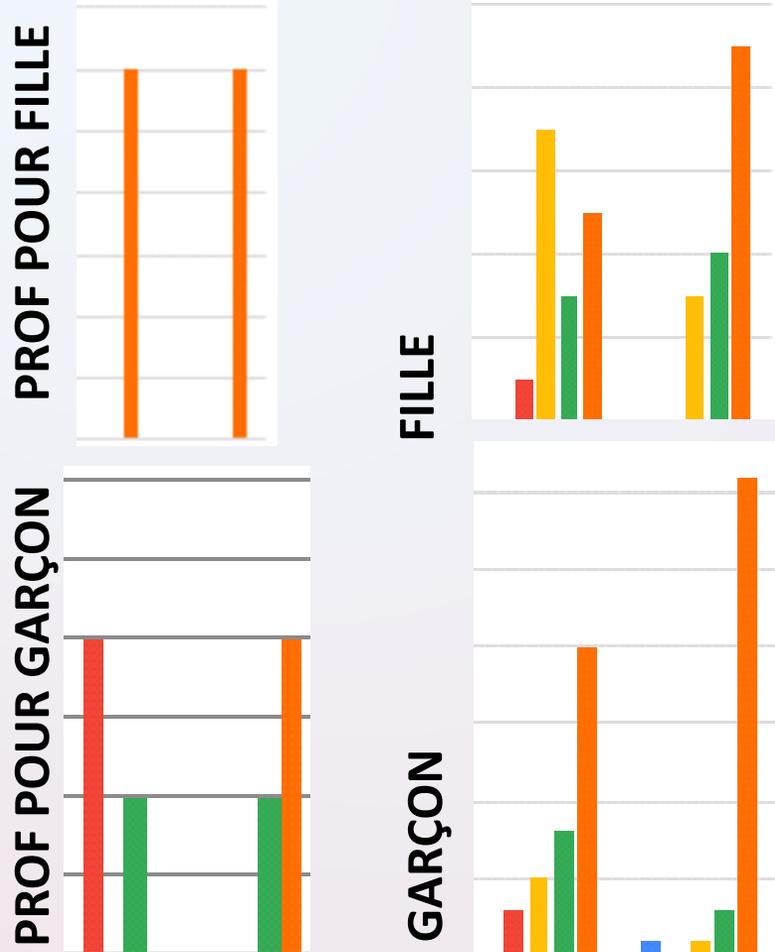
PROF POUR GARÇON



GARÇON



		Tout à fait d'accord	D'accord	Neutre	Pas d'accord	Tout à fait en désaccord
Q1.13 - Il est acceptable pour un homme de pleurer	F	32	3			1
	M	10	2	2	2	
	PF		2		1	
	PM			2	1	
Q1.14 - Le rôle le plus important d'une femme est de prendre soin de sa famille et de sa maison	F		1	8	12	15
	M			8	4	4
	PF				2	1
	PM				2	1
Q1.15 - Le rôle le plus important d'un homme est de gagner de l'argent	F			6	12	18
	M			3	7	6
	PF				3	
	PM		2		1	
Q1.16 - Les femmes ont peur de prendre de trop grandes responsabilités	F	1	3	4	8	20
	M			4	5	7
	PF		1		1	1
	PM	1			2	



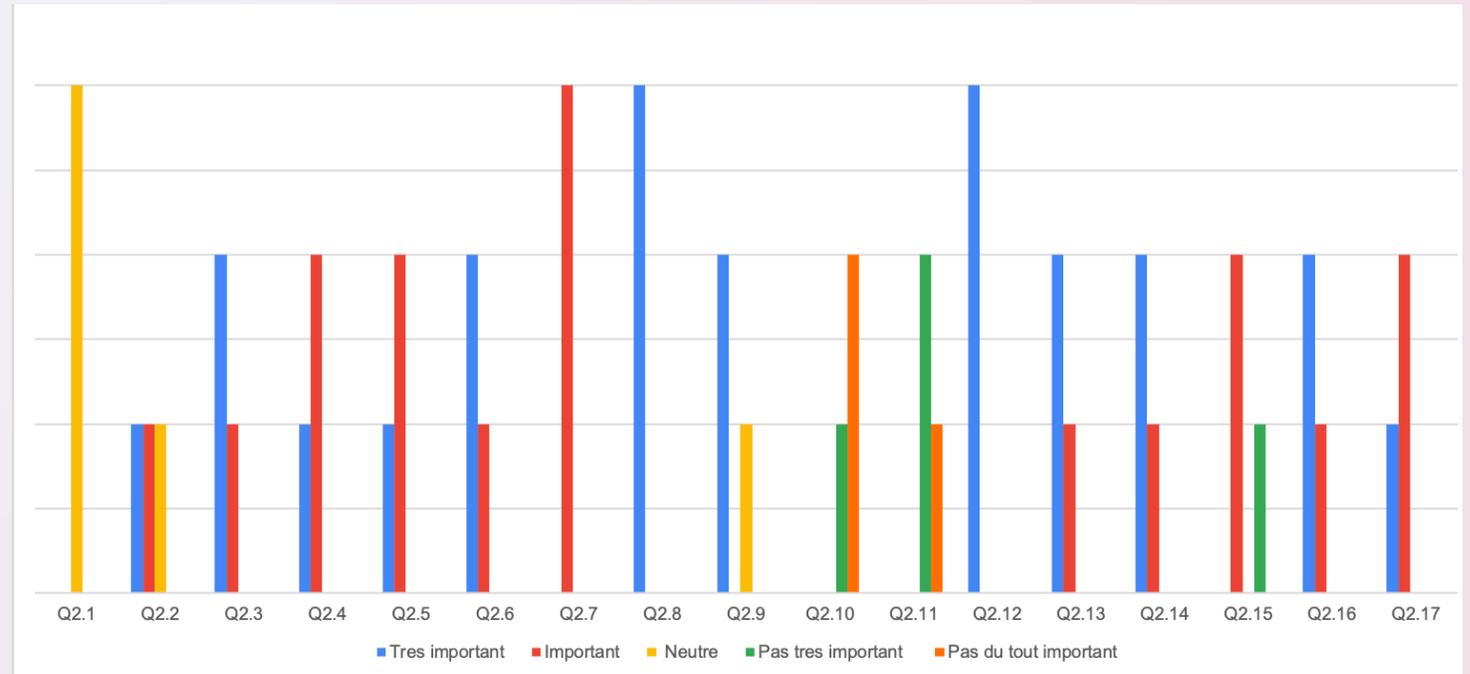
		Tout à fait d'accord	D'accord	Neutre	Pas d'accord	Tout à fait en désaccord
Q1.17 - Les hommes sont plus leaders que les femmes	F		3	5	8	20
	M		1	7	3	5
	PF					3
	PM		2		1	
Q1.18 - Les femmes doivent obéir à leur mari	F	1		1	3	31
	M			3	4	9
	PF					3
	PM				1	2

Données collectées – Enseignant.e.s

Relation sentimentale



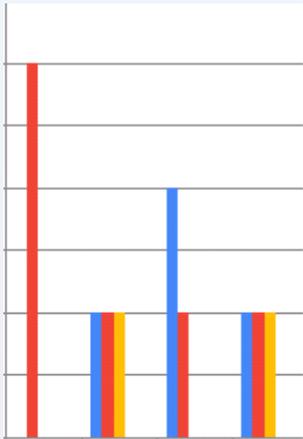
	Très important	Important	Neutre	Pas très important	Pas du tout important
Q2.1			3		
Q2.2	1	1	1		
Q2.3	2	1			
Q2.4	1	2			
Q2.5	1	2			
Q2.6	2	1			
Q2.7		3			
Q2.8	3				
Q2.9	2		1		
Q2.10				1	2
Q2.11		2			1
Q2.12	3				
Q2.13	2	1			
Q2.14	2	1			
Q2.15		2			1
Q2.16	2	1			
Q2.17	1	2			



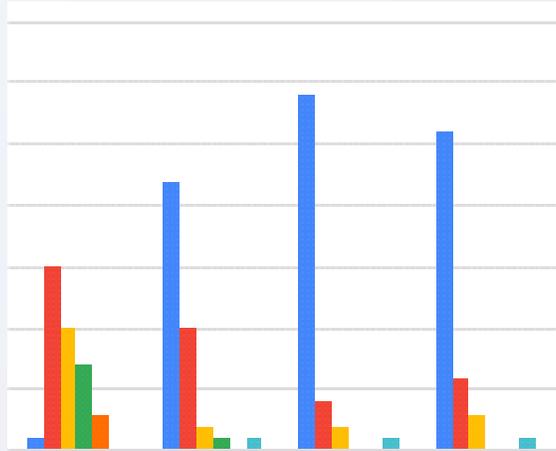
Données collectées – Relation sentimentale



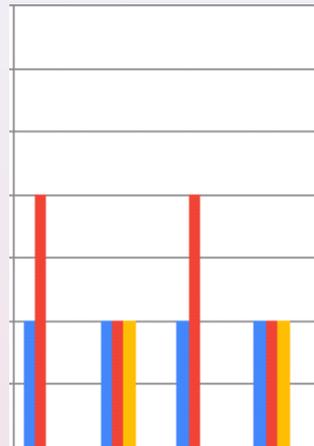
PROF POUR FILLE



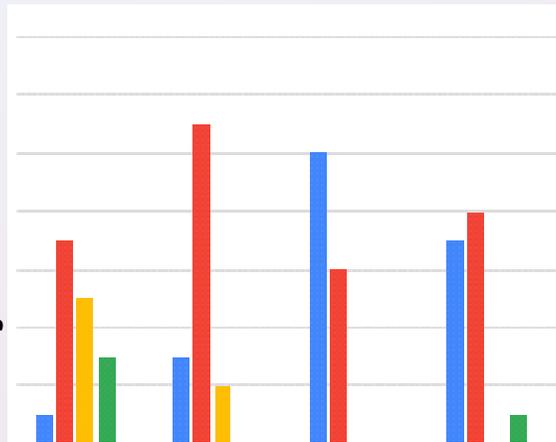
FILLE



PROF POUR GARÇON



GARÇON



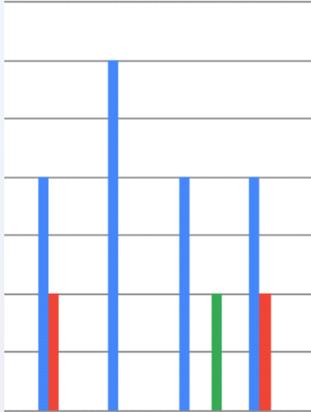
■ Très important ■ Important ■ Neutre
■ Pas très important ■ Pas du tout important ■ Pas de réponse

		Très important	Important	Neutre	Pas très important	Pas du tout important	Pas de réponse
Q2.1 - La beauté physique	F	1	15	10	7	3	
	M	1	7	5	3		
	PF		3				
	PM	1	2				
Q2.2 - Être en accord	F	22	10	2	1		1
	M	3	11	2			
	PF	1	1	1			
	PM	1	1	1			
Q2.3 - La compréhension	F	29	4	2			1
	M	10	6				
	PF	2	1				
	PM	1	2				
Q2.4 - La solidarité	F	26	6	3			1
	M	7	8		1		
	PF	1	1	1			
	PM	1	1	1			

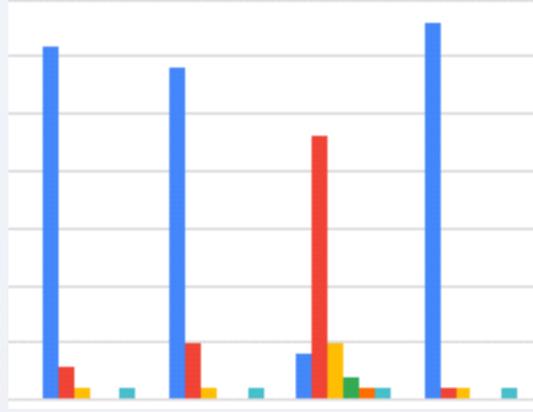
Données collectées – Relation sentimentale



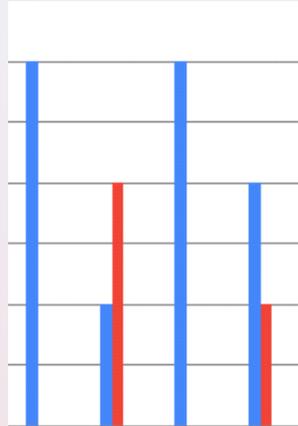
PROF POUR FILLE



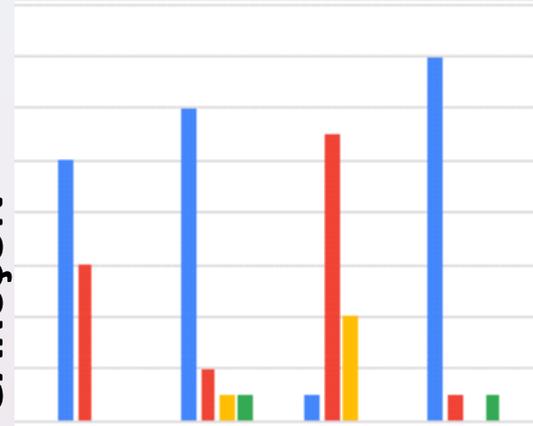
FILLE



PROF POUR GARÇON



GARÇON

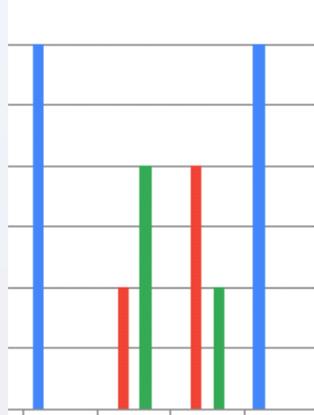


		Très important	Important	Neutre	Pas très important	Pas du tout important	Pas de réponse
Q2.5 –La loyauté	F	31	3	1	0	0	1
	M	10	6	0	0	0	0
	PF	2	1				
	PM	3					
Q2.6 –La sincérité	F	29	5	1	0	0	1
	M	12	2	1	1	0	0
	PF	3					
	PM	1	2				
Q2.7 - L'attrance physique	F	4	23	5	2	1	1
	M	1	11	4	0	0	0
	PF	2			1		
	PM	3					
Q2.8 - Le respect de l'autre	F	33	1	1	0	0	1
	M	14	1	0	1	0	0
	PF	2	1				
	PM	2	1				

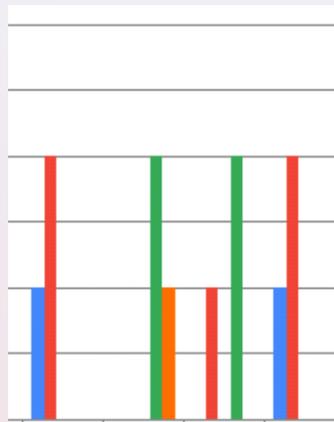
Données collectées – Relation sentimentale



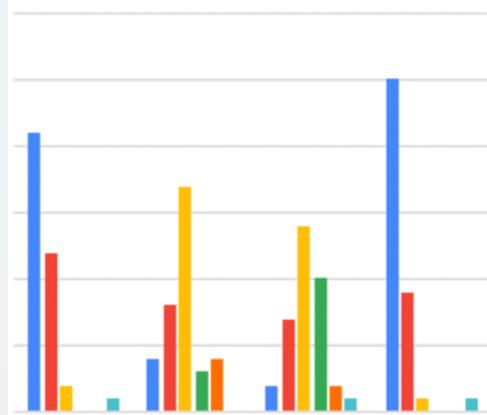
PROF POUR GARÇON



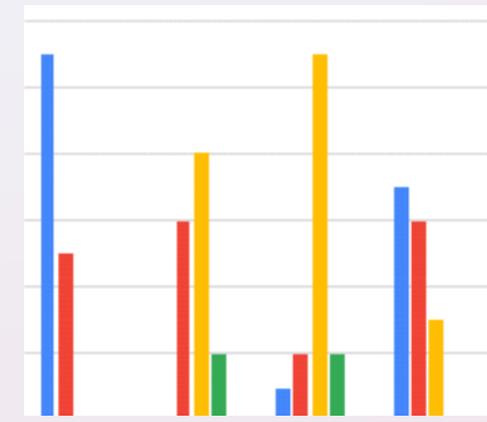
PROF POUR FILLE



FILLE



GARÇON

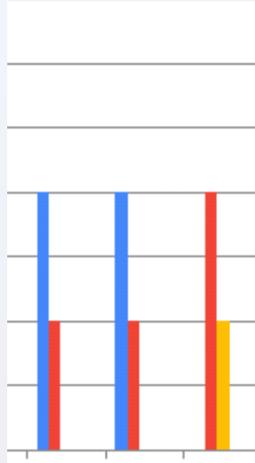


		Très important	Important	Neutre	Pas très important	Pas du tout important	Pas de réponse
Q2.9 - La compréhension mutuelle	F	21	12	2			1
	M	11	5				
	PF	3					
	PM	1	2				
Q2.10 - Savoir renoncer à ses besoins	F	4	8	17	3	4	
	M		6	8	2		
	PF		1		2		
	PM				2	1	
Q2.11 - Toujours savoir comment répondre aux demandes de l'autre	F	2	7	14	10	2	1
	M	1	2	11	2		
	PF		2		1		
	PM		1		2		
Q2.12 - La capacité à communiquer	F	25	9	1			1
	M	7	6	3			
	PF	3					
	PM	1	2				

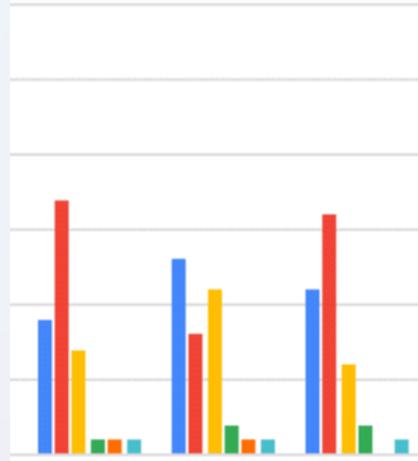
Données collectées – Relation sentimentale



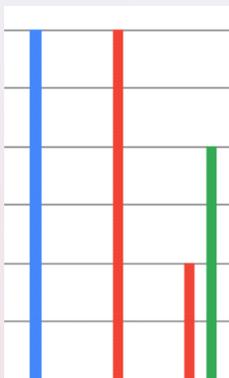
PROF POUR FILLE



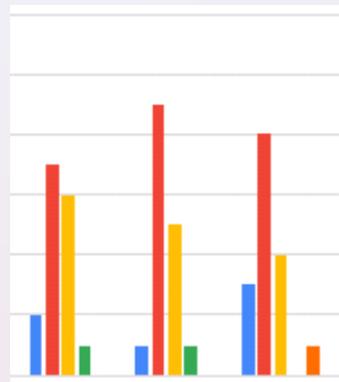
FILLE



PROF POUR GARÇON



GARÇON

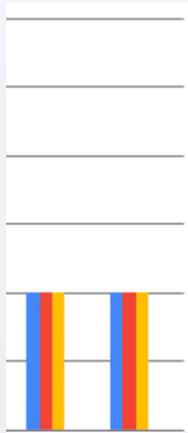


		Très important	Important	Neutre	Pas très important	Pas du tout important	Pas de réponse
Q2.13 - L'entente sexuelle	F	9	17	7	1	1	1
	M	2	7	6	1		
	PF	2	1				
	PM	3					
Q2.14 - Les valeurs, aspirations et idéaux communs	F	13	8	11	2	1	1
	M	1	9	5	1		
	PF	2	1				
	PM		3				
Q2.15- S'adapter aux besoins de l'autre	F	11	16	6	2		1
	M	3	8	4		1	
	PF		2	1			
	PM		1		2		

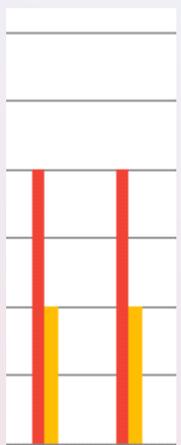
Données collectées – Relation sentimentale



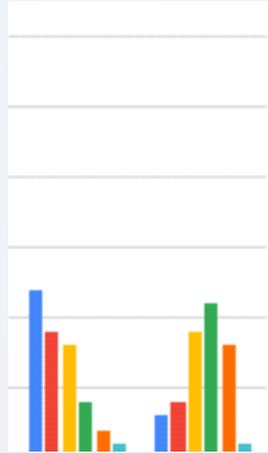
PROF POUR FILLE



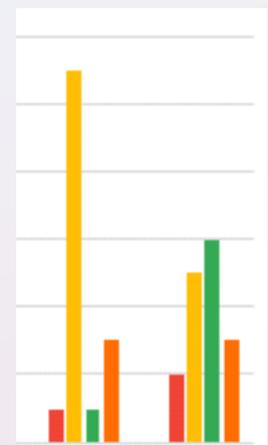
PROF POUR GARÇON



FILLE



GARÇON



		Très important	Important	Neutre	Pas très important	Pas du tout important	Pas de réponse
Q2.16 - L'indépendance économique de chacun des deux	F	12	9	8	4	2	1
	M		1	11	1	3	
	PF	1	1	1			
	PM		2	1			
Q2.17 - Avoir un même niveau d'éducation et de culture	F	3	4	9	11	8	1
	M		2	5	6	3	
	PF	1	1	1			
	PM		2	1			

Quel genre de stéréotypes découle de l'enquête?



- Les femmes sont mieux placées que les hommes pour élever des enfants
- La beauté (être attirante) est plus importante
- Les femmes sont plus susceptibles que les hommes de prendre des décisions fondées sur leurs émotions

Collection des bonnes pratiques

Outils et publications pour les enseignant.e.s et les éducatrice.s

- **Girls day, Boys day** - Guide d'animation - Ce guide propose des activités ludiques à mettre en œuvre avec les élèves mais aussi des explications de concepts et des références pour approfondir le sujet des stéréotypes de genre dans les choix d'orientation.
- **Indicateurs dans l'enseignement supérieur**: L'ARES gère un système de collecte, d'analyse, de recherche et de diffusion d'informations statistiques sur l'enseignement supérieur en Fédération Wallonie-Bruxelles.
- **Les indicateurs de l'enseignement**: Cette publication, de la Fédération Wallonie-Bruxelles permet chaque année de fournir un éclairage sur le fonctionnement du système éducatif.
- **Filles - Garçons, égaux dans l'enseignement?**: compilation et mise en évidence des principales conclusions de sept études en effectuant des recoupements utiles afin d'identifier ce qui constitue un consensus sur les stéréotypes de genre à l'école
- **Statistiques du personnel de l'enseignement**: Depuis plusieurs années, l'ETNIC publie des informations synthétiques sur l'enseignement en Fédération Wallonie Bruxelles
- **Egalité entre les hommes et les femmes en Wallonie dans l'enseignement**: proposé par IWEPS, cette photographie statistique traite du positionnement des femmes et des hommes dans le système éducatif
- Module de formation: **"Filles-garçons : une même école ?"** (2018)

Collection des bonnes pratiques

Outils et publications pour les enseignant.e.s et les éducateurs/éducatrices

- **Sexes & Manuels** – **Publication (2012)** Outil éducatif visant à promouvoir l'égalité des filles et des garçons, hommes et femmes, dans les livres scolaires.
- **Moi aussi je peux le faire** - **Publication (2011)** Pour les enseignant.e.s et les étudiant.e.s de l'enseignement secondaire ou supérieur; faire le point sur l'égalité des sexes dans les professions scientifiques et techniques et dénoncer les stéréotypes (ULg, aSPe, en collaboration avec l'AGERS et la Direction de l'égalité des chances, FWB, 2011)
- Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active (CEMÉA) - « **Pour une éducation à l'égalité des genres- Guide de survie en milieu sexiste** » est une publication qui vise à déconstruire les grands mythes utilisés pour légitimer les inégalités entre les femmes et les hommes dans notre société
- Mettre au féminin: **GUIDE DE FÉMINISATION DES NOMS DE MÉTIER, FONCTION, GRADE OU TITRE**
- Fédération Wallonie-Bruxelles et ARES - **Recommandation des contenus de cours relatifs aux violences faites aux femmes:** vise à intégrer des contenus sur les violences faites aux femmes dans l'enseignement supérieur -
- Dans cette **publication**, les auteur.rice.s proposent de déconstruire les processus qui créent les inégalités et les perpétuent, mais également qui les transforment. Ils y abordent la socialisation genrée aux différentes étapes des cycles de vie des individus, mais aussi en fonction des divers lieux d'apprentissage : l'éducation formelle, non formelle et informelle

PROCHAINS RENDEZ-VOUS DU COMITÉ



UP&UP
PROJECT



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Sustainable Communication Aisbl

Formation sur la VBG

- 1) Unité 1 – Reconnaître les stéréotypes
- 2) Unité 2 - Ce qu'il y a à savoir sur la violence sexiste d'un point de vue juridique
- 3) Unité 3 - Aspects psychologiques de la violence sexiste
- 4) Unité 4 - La transmission culturelle et générationnelle des stéréotypes et de la violence

Février 2021 ?



S-Com: <http://www.scom.eu/portfolio/upup-eu-project/>

UP&UP Project: <https://www.upanduperasmus.eu/>

@SComaisbl



@ScomEu





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

VALENTINA.ZOCCALI@SCOM.EU

MERCI



Sustainable Communication Aisbl