



# UP & UP

*“Îmbunătățirea competențelor profesorilor privind stereotipurile de gen în vederea creșterii gradului de conștientizare în rândul tinerilor pentru combaterea violenței de gen”*

## **Raport privind IO4: Evaluarea pachetului de e-learning**

Data: 21 Iulie 2022

Locul: București, Romania

Realizat de catre: Adela Alexandru, Cercetatoare Centrul FILIA (Romania)



#### **IO4: Evaluarea pachetului de e-learning**

Acest raport face parte din proiectul „UP&UP - UPscaling trainers and educators' competencies on gender-based violence to UPscaling awareness among young people against violence” care este implementat în parteneriat de către 8 organizații din 6 țări europene, după cum urmează: Italia, Spania, Bulgaria , Belgia, România și Grecia.

Obiectivele proiectului:

- prevenirea și combaterea violenței de gen prin îmbunătățirea educației pentru respectarea diferențelor de gen în rândul generațiilor mai tinere;
- schimbul de bune practici de formare a cadrelor didactice pentru a contrasta discursul instigator la ură și stereotipurile de gen;
- creșterea gradului de conștientizare a fetelor și băieților cu privire la stereotipurile de gen care influențează atitudinile și comportamentele bărbaților și femeilor;
- creșterea cunoștințelor și abilităților profesorilor din școli și alte organizații cu privire la problemele de discriminare de gen și violență de gen;
- încurajarea rețelelor între școli și alte organizații de formare de diferite niveluri, asociații și organizații care se ocupă cu reintegrarea socială și profesională a tinerilor aflați în situații de risc.

IO4: Evaluarea pachetului de e-learning este strâns legată de activitățile de monitorizare și evaluare prevăzute de proiect, interne și externe acestuia. În cadrul acestui produs intelectual (intellectual output - IO) ne-am propus să pregătim un sistem de evaluare a competențelor dobândite, conform criteriilor de grupare pe domenii de competență, rezultate ale învățării etc.

În această fază, fiecare țară parteneră a organizat sesiuni de testare a pachetului de formare online dezvoltat, respectiv IO2: GBV training for educators / Curs de formare pentru cadre didactice privind conștientizarea violenței bazate pe gen. Acest al doilea produs intelectual al proiectului oferă cadrelor didactice informațiile și resursele necesare pentru a recunoaște, preveni și aborda violența de gen în contexte de învățare. Cursul online constă în unități de învățare și teste care vizează verificarea achiziției acestor unități.



Capitolul 1	Capitolul 2	Capitolul 3	Capitolul 4
Recunoașterea stereotipurilor	Cadrul legal	Aspectele psihologice ale violenței bazate pe gen	Transmiterea culturală și (inter)generațională a stereotipurilor și violenței bazate pe gen

Toate instrumentele dezvoltate în cadrul proiectului pot fi accesate pe website: [www.upanduperasmus.eu](http://www.upanduperasmus.eu).

Elementul inovator pe care îl prezintă acest produs intelectual este atât în formă, cât și în conținut. Am reușit să dezvoltăm un curs de formare cu o formulă captivantă și în același timp ușoară care să permită beneficiarilor proiectului să dobândească abilitățile într-un mod simplu și eficient.

În ceea ce privește colectarea datelor necesare întocmirii acestui raport, partenerul spaniol (INCOMA) a pregătit:

- un chestionar de pre-evaluare (pentru a verifica nivelul de cunoștințe ale participanților);
- un chestionar post-evaluare (pentru a verifica din nou nivelul de cunoștințe asupra subiectului și pentru a colecta feedback);
- un chestionar pentru verificarea cunoștințelor dobândite.

Chestionarele au fost compuse din diferite secțiuni, cu scopul de a colecta feedback-ul și rezultatele obținute în fiecare țară parteneră din testarea locală dezvoltată în cadrul IO4.

## 1. Introducere

După cum am menționat anterior, scopul acestui raport este de prezenta feedback-ul participanților care au testat GBV training for educators / Curs de formare pentru cadre didactice privind conștientizarea violenței bazate pe gen.

Această etapă a proiectului a fost împărțită în două etape:

- În primul rând, am pus la punct instrumentele de verificare a competențelor obținute în urma utilizării pachetului de formare, metodele și timpii de învățare;
- În al doilea rând, am monitorizat și evaluat activitatea celor care urmează cursul online. Această activitate ne-a ajutat cu finalizarea pachetului de formare.

Per ansamblu, prin pachetul de evaluare și monitorizare (IO4) ne-am propus să evaluăm schimbările în comportament și atitudini față de stereotipurile de gen și să măsurăm dacă participanții au dobândit o oarecare sensibilitate față de subiect (fenomenul violenței de gen și utilizarea discursului instigator la ură).



Pentru a putea compara datele, fiecare partener a tradus și adaptat chestionarele pre și post testare pentru a măsura schimbarea percepțiilor și a cunoștințelor dobândite și au pregătit un test cu scopul de a evalua cunoștințele obținute ca urmare a parcurgerii materialelor video. Asadar, procedura de evaluare a constat în acest test compus din întrebări cu răspunsuri grila - 20 de întrebări în total, după cum urmează:

- Capitolul 1 - 4 întrebări.
- Capitolul 2 - 2 întrebări per prelegere video/ total de 8 întrebări
- Capitolul 3- 2 întrebări per prelegere video/ total de 8 întrebări
- Capitolul 4- O întrebare de autorefecție

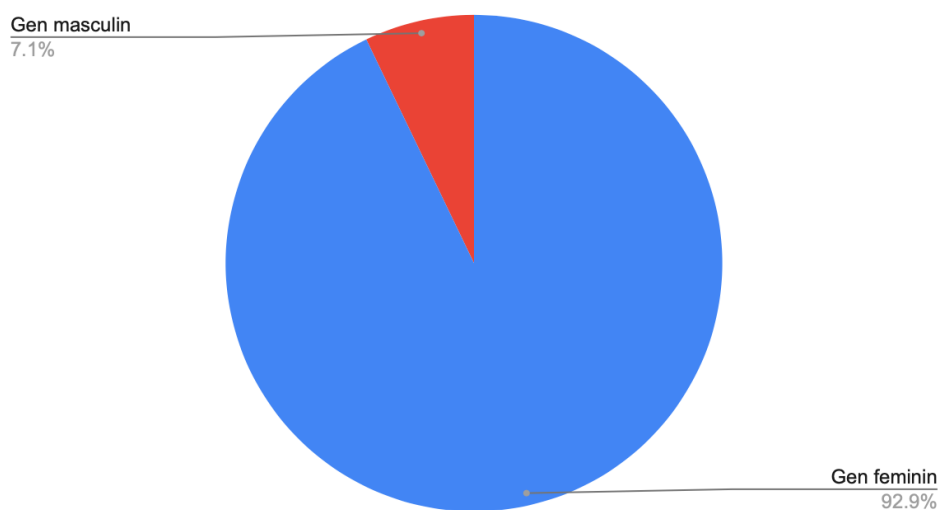
Numărul total de răspunsuri corecte pentru obținerea unui certificat: 12 din 20.

## 2. Selecția și profilul participanților

În România, faza de testare a cursului online a fost realizată de un total de 17 profesori dintr-un oraș de tipul urban mic. Toți cei 17 profesori proveneau de la aceeași școală gimnazială, dar într-un final doar 14 au reușit să finalizeze cu succes cursul online (ceilalți 3 nu au reușit să susțină testul de autoevaluare ca să poată descărca certificatul).

În ceea ce privește datele socio-demografice ale participanților, cursul a fost susținut de 14 cadre didactice, dintre care 13 persoane de gen feminin și 1 persoana de gen masculin. În acest sens, este important de menționat că în România învățământul este un domeniu destul de feminizat, mai ales în ceea ce privește învățământul preuniversitar (grădinițe, școli primare și gimnaziale, licee) - de unde și numărul considerabil mai mare de femei care au testat cursul.

Profilul participantilor care au testat cursul



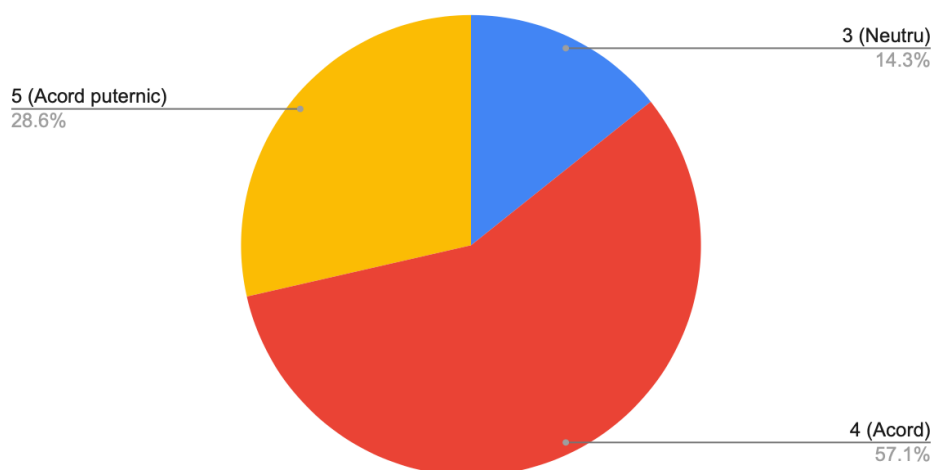


Vârstele participanților au fost cuprinse între 28 și 54 de ani.

În ceea ce privește datele culese înainte de începerea cursului online (pre-evaluare), întrebările folosite s-au concentrat pe măsurarea atitudinilor participanților cu privire la prezența stereotipurilor (de gen) în societatea noastră, grupurilor de persoane care ar fi mai afectate de discriminare, cunoștințele pe care le au cu privire la instrumentele legislative la nivel european și național pentru protecția drepturilor copilului, drepturilor femeii și violenței de gen și dacă consideră că au resurse suficiente pentru a face față unui caz de violență de gen în școală.

Datele arată că majoritatea participanților sunt de acord (aproximativ 57%) sau puternic de acord (29%) încă de la început că societatea noastră este afectată de stereotipuri.

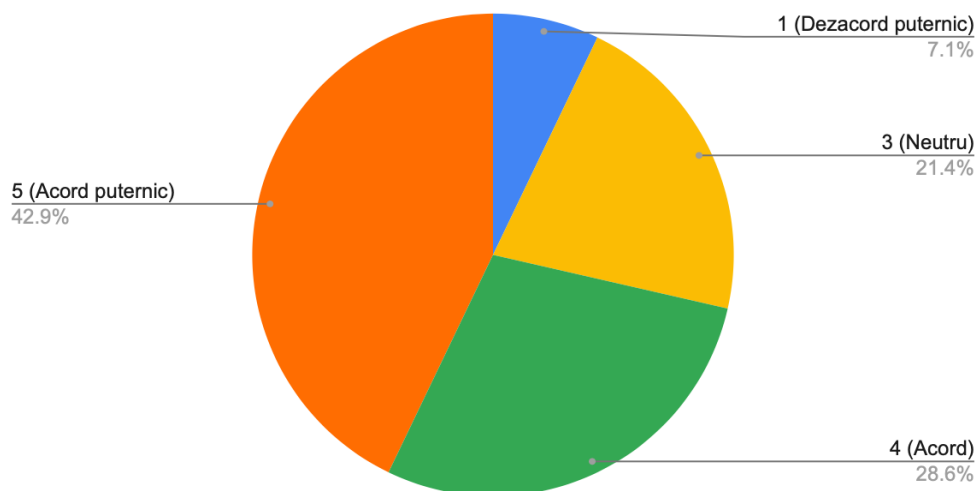
Pe o scala de la 1 la 5, în opinia dvs., considerați ca societatea noastră este afectată de stereotipuri?



De asemenea, majoritatea (aproximativ 43%) cred că adolescenții și tinerii ar putea fi mai afectați de stereotipurile de gen decât restul societății. Doar 7% nu sunt puternic de acord cu această afirmație.

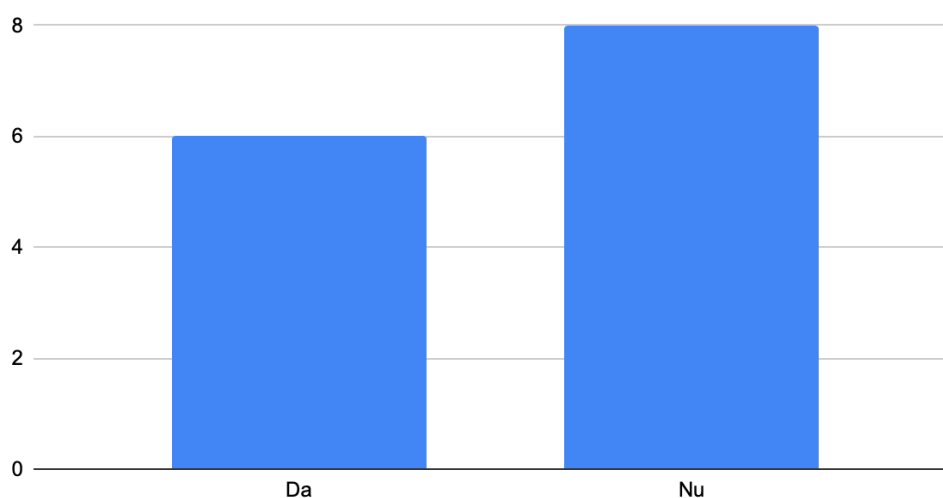


Pe o scala de la 1 la 5, in opinia dvs., considerați că  
adolescenții și tinerii ar putea fi mai afectați de stereotipurile...



57% dintre respondenți (8 din 14) nu cunosc instrumentele legislative la nivel european și național pentru protecția drepturilor copilului, drepturilor femeii și violenței bazate pe gen.

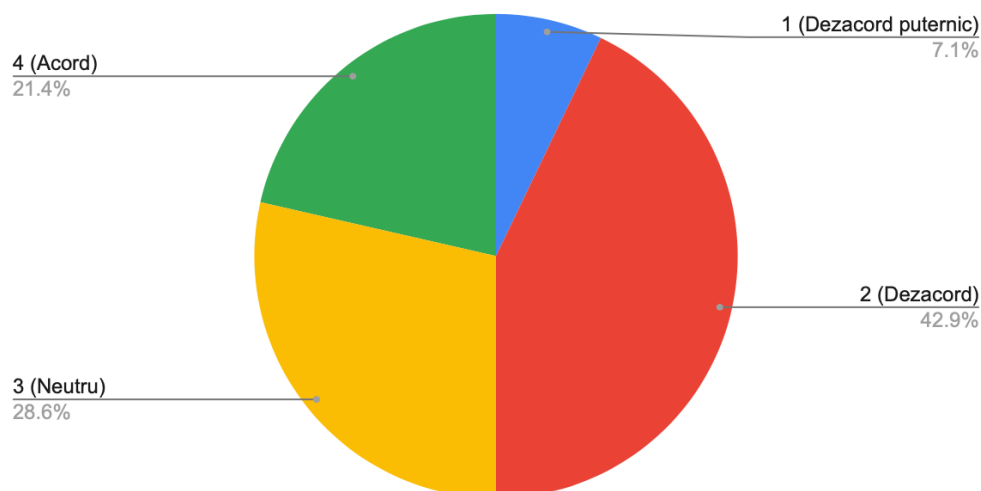
Cunoașteți instrumentele legislative la nivel european și  
național pentru protecția drepturilor copiilor, a drepturilor fem...



Jumătate dintre respondenți consideră că nu au suficiente cunoștințe și resurse pentru a face față în acest moment unui caz de violență de gen în școala lor: aprox. 43% au votat pentru 2, ceea ce înseamnă că nu sunt de acord și 7% au votat pentru 1, ceea ce înseamnă că nu sunt deloc de acord - de unde deducem că nu au cunoștințe sau resurse pentru a se ocupa de un astfel de caz. Un sfert dintre ei sunt destul de neutri în ceea ce privește această întrebare (aproximativ 19%) și doar 21% se consideră pregătiți să ia măsuri.



Pe o scala de la 1 la 5, in opinia dvs., considerați că aveți suficiente resurse pentru a face față unui caz de violență baz...

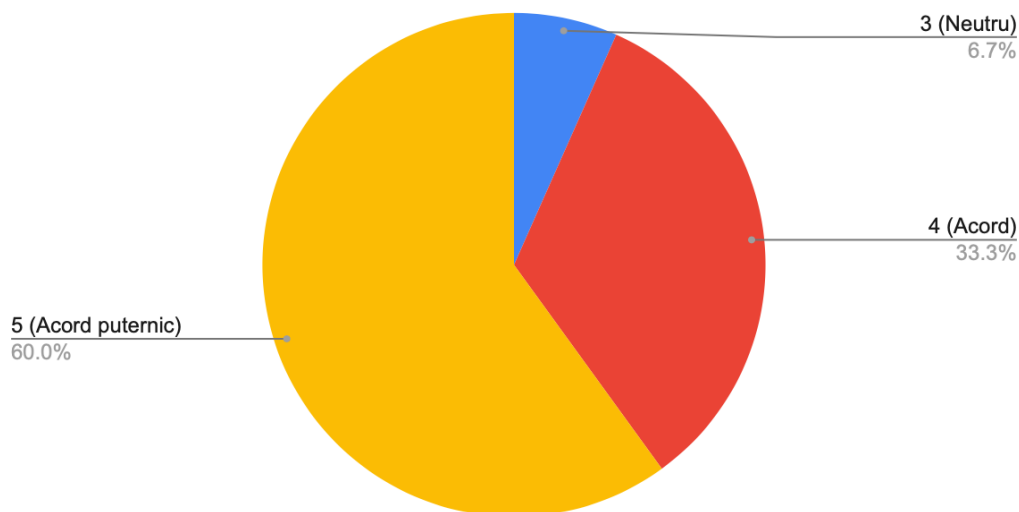


Pentru a măsura nivelul de cunoștințe dobândite după finalizarea cursului online, pentru evaluarea ulterioară am folosit aceleași întrebări, cerând participanților să spună dacă după participarea la programul de formare UP & UP sunt mai conștienți de prezența stereotipurilor de gen la nivelul societății, de persoanele/grupurile cele mai predispuse la discriminare și cadrul legal existent atât la nivel international cat si national. In plus, am întrebat participanții dacă considera ca în urma finalizarii cursului au resurse suficiente pentru a face față unui caz de violență bazată pe gen.

Pentru că de la început respondenții au fost conștienți de faptul că societatea noastră este afectată de stereotipuri (de gen), nu există o diferență atât de mare în privința datelor. Marea majoritate (60%) sunt puternic de acord și o bună parte (34%) sunt de acord cu afirmația. Doar un respondent se poziționează neutru în ceea ce privește subiectul prezenței stereotipurilor in societate, însă niciunul dintre cei 14 participanți nu neaga prezenta stereotipurilor in societate.

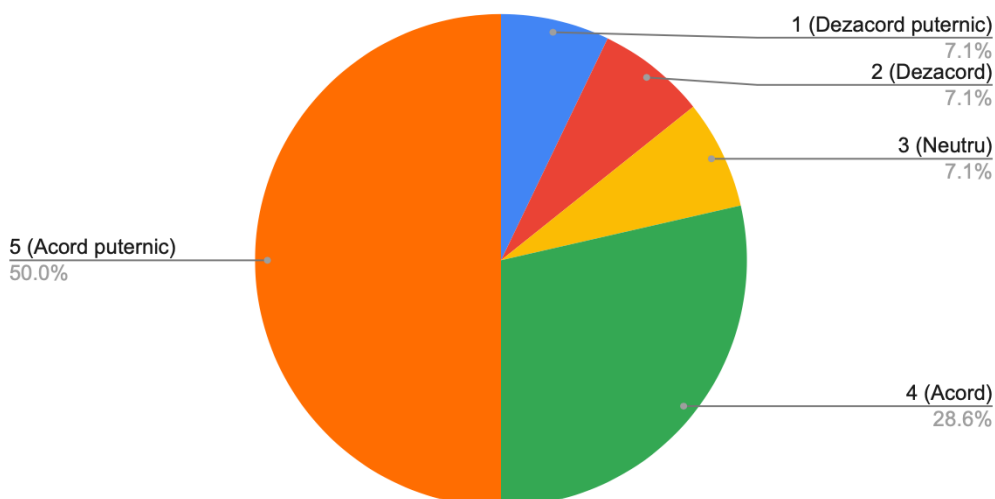


După participarea la programul de formare UP&UP, pe o scala de la 1 la 5, in opinia dvs., considerați ca societatea noastră...



Afirmația că adolescenții și tinerii ar putea fi mai afectați de stereotipurile de gen decât restul societății a devenit mai evidentă pentru respondenți. În primul sondaj cca. 43% au fost ferm de acord și cca. 29% au fost de acord; în al doilea 50% ferm de acord și cca. 29% au fost de acord.

După participarea la programul de formare UP&UP, pe o scala de la 1 la 5, in opinia dvs., considerați că adolescenții și tinerii...

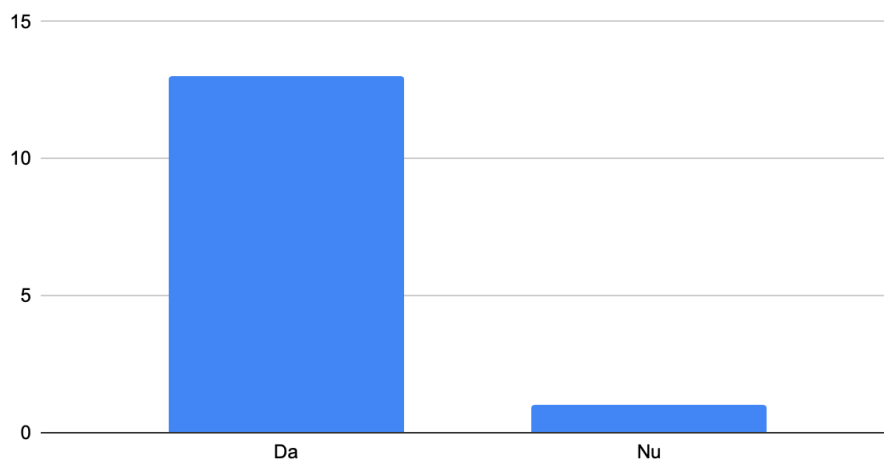


În comparație cu datele inițiale, doar 1 persoană din 14 consideră încă că în continuare nu cunoaște instrumentele legislative la nivel european și național pentru protecția drepturilor copilului, drepturilor femeii și violenței de gen, în timp ce marea majoritate (aprox. 93) sunt conștienți de principalele legi și strategii din domeniu.



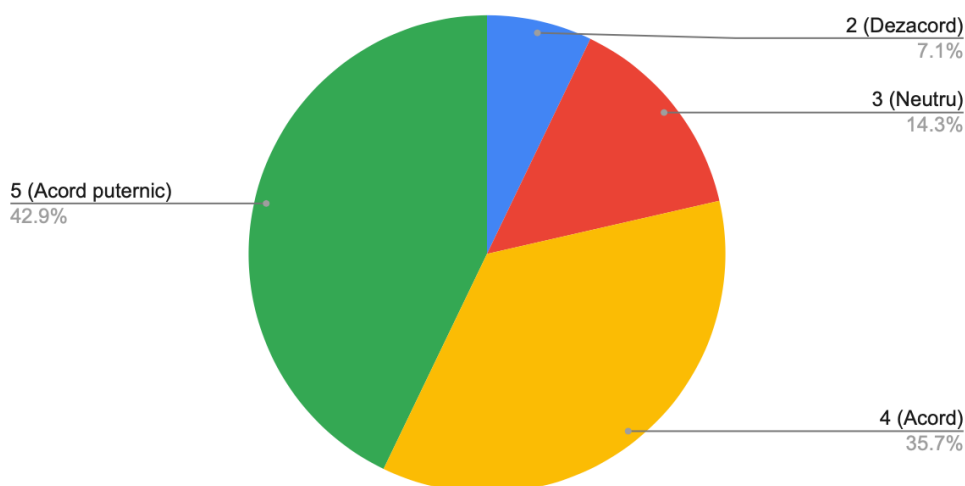


Considerați ca acum sunteți mai conștienți cu privire la instrumentele legislative la nivel european și național pentru...



O mare diferență se poate observa în nivelul de încredere pe care profesorii îl au în capacitatea lor de a face față unui caz de violență de gen în școala lor. În timp ce în primul sondaj jumătate dintre respondenți au considerat că nu au suficiente cunoștințe și resurse pentru a se ocupa de un astfel de caz; marea majoritate a considerat după finalizarea cursului online că fie sunt de acord (aprox. 36%), fie sunt puternic de acord (aprox. 43%) că acum au suficiente cunoștințe și resurse pentru a lua măsuri într-un caz de violență de gen care ar apărea în școala.

După participarea la programul de formare UP&UP, pe o scala de la 1 la 5, în opinia dvs., considerați că aveți suficiente resu...



### 3. Feedback

În ceea ce privește feedback-ul, am întrebat participanții ce părere au despre conținutul programului de formare și materialele furnizate, iar feedback-ul primit a fost



pozitiv pentru materialele furnizate. Deși volumul de informații a fost destul de mare, participanții le-au apreciat calitatea. Mai jos este o selecție a răspunsurilor lor:

*„Am o părere foarte bună. Este un program de formare eficient, necesar școlilor din societatea noastră, fiind prezentat într-o manieră foarte elegantă și profesionistă. Felicitări!”*

*„Din păcate este un curs pe o problemă actuală. A oferit informații extrem de valoroase și a dezbătut subiectul din toate unghiurile posibile.”*

*„Un program necesar atât pentru profesori, cât și pentru elevi. Materiale de calitate care prezintă date statistice, prevederi legislative, explicații detaliate privind cauzele violenței de gen/violenței în familie, modalități de identificare a victimelor diferitelor tipuri de violență în rândul elevilor, instrumente pentru profesori.”*

*„Conținuturile sunt foarte bine structurate, prelegerile sunt prezentate într-un limbaj clar, concis, cu informații utile pentru cei interesați să aprofundeze subiectul. Materialele sunt foarte utile, informațiile bine structurate, conținutul programului interesant și util pentru profesori.”*

*„Conținutul programului este alcătuit riguros, oferă informații serioase și esențiale.”*

*„Materialele puse la dispoziție sunt realizate în mod inteligent, concise și relevante.”*

O altă întrebare a fost axată pe abordarea cursului online. Majoritatea respondenților au fost mulțumiți de format, considerându-l practic, util. Mai jos este o selecție a răspunsurilor lor:

*„Prezentarea cursului a fost atractivă, cu multe referiri la viața reală.”*

*„Este o abordare practică, poate fi folosită în activitățile de zi cu zi cu elevii.”*

*„Consider că abordarea a fost ancorată în realitățile mediului școlar. Nu am simțit că sugestiile oferite sunt imposibil de aplicat.”*

*„Foarte practic, ușor de urmărit și de înțeles.”*

*„Abordarea adoptată mi se pare practică, ușoară.”*

În ceea ce privește importanța acestui program de formare, participanții au apreciat volumul mare de informații și calitatea acesteia. Mulți au spus că este util să aveți toate aceste informații într-un singur loc într-un format video accesibil. Mai jos este o selecție a răspunsurilor lor:

*„Este foarte important pentru noi, profesorii, să avem informații și sfaturi în identificarea și oprirea unor astfel de acte de violență.”*



*„Acest program de formare este important și necesar pentru că ne ajută să obținem un set de abilități necesare pentru a lucra cu elevii atât la orele de consiliere și orientare, cât și în educația interculturală.”*

*„Este necesar pentru că nu aveam aceste informații și sincer nu am reușit până acum să le găsec nicăieri atât de bine structurate și explicate.”*

*„Cred că ar fi util pentru cât mai mulți dintre colegii mei. Voi promova demersul.”*

#### **4. Concluzii**

Asigurarea egalității de gen este un obiectiv major pentru societatea noastră. Chiar dacă principalele instituții de socializare a individului (familie, școală de toate nivelurile, mass-media, biserică etc.) încă vehiculează norme și valori stereotipe despre fete/băieți, respectiv femei/bărbați și perpetuează rolurile tradiționale de gen, contribuind pe termen lung la inegalitatea de gen și discriminarea, credem că în ultimul timp a crescut interesul oamenilor de a discuta despre aceste lucruri, de a se informa mai bine, de a se educa și sensibiliza pe subiect, de a conștientiza. Faptul că am reușit să avem 14 profesori care au testat acest curs și care au dat un feedback atât de pozitiv, cred că subliniază această idee de o mai bună vizibilitate în privința prezenței stereotipurilor, a discriminării de gen în școală și nu numai și mai multă dorință de schimbare.

Cateva lucruri sunt clare: programa școlară românească nu abordează suficient principiul egalității de gen, cadrele didactice nu au suficiente cunoștințe și abilități în ceea ce privește definirea dimensiunii de gen în domeniul educațional, identificarea manifestărilor acesteia în procesul didactic și nici metode și tehnici specifice, dezvoltate cu scopul de a realiza o educație nediscriminatorie bazată pe egalitatea de gen. Știm de asemenea că profesorii ar avea nevoie de pregătire care să-i ajute la timp să dezvolte activități didactice/extrașcolare sau materiale didactice. De aceea credem că setul de instrumente pe care l-am pus la dispoziție online gratuit reprezintă o resursă extrem de importantă - un prim pas în conștientizarea și înțelegerea dinamicii de gen pentru a putea aborda violența de gen în contexte educaționale.